

**<sup>1</sup>Comisión de la Condición Jurídica y Social de las Mujeres**

**Quincuagésima quinta sesión**

22 febrero - 4 marzo 2011

Ítem 3 (a) (i) de la agenda provisional\*

**Seguimiento a la Cuarta Conferencia Mundial de las Mujeres y a la sesión especial vigésimo tercera de la Asamblea General, - implementación de los objetivos estratégicos y acción en las áreas críticas de preocupación y futuras acciones e iniciativas: acceso y participación de las mujeres y las niñas a la educación, capacitación, ciencia y tecnología, incluyendo la promoción del igual acceso de las mujeres al pleno empleo y el trabajo decente**

*Declaración presentada por la Internacional de la Educación (IE), Confederación Sindical Internacional (CSI), e Internacional de Servicios Públicos (ISP), organizaciones no gubernamentales con estatus consultativo en el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se está circulando de acuerdo con los párrafos 36 y 37 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

***Del Aula al Lugar de Trabajo  
– Posicionando a las Mujeres para el Trabajo Decente en la Economía del Conocimiento***

**Introducción – Definiendo el Amplio Contexto del Género y Desarrollo**

Actualmente, todos los países del mundo están enfrentando el desafío de lograr el crecimiento económico sostenible en un mundo globalizado donde el conocimiento técnico y científico son claves para el progreso. Sin embargo, dadas las desigualdades globales y nacionales, ellos están enfrentando los desafíos desde diferentes puntos de partida. En particular, en muchos países, se necesitan abordar las persistentes desigualdades de género en los sistemas educativos, en la transición de la escuela al trabajo y en la vida laboral. Es por esta razón que el movimiento sindical global, representado ante la CCJSM por la IE, la CSI y la ISP, se complace en participar en el diálogo político crítico previo a la CSW55, enfocándose en las relaciones entre educación y capacitación, incluyendo ciencia y tecnología (C&T), y el mundo laboral.

La inversión en la calidad de todos los servicios públicos es un factor de impulso clave del desarrollo. En ese sentido, los sindicatos tienen graves preocupaciones con la reducción de los presupuestos que financian los servicios públicos que los gobiernos han asumido en respuesta a la actual crisis económica. Estos recortes están teniendo un impacto negativo en la provisión de calidad de los servicios públicos que son centrales para la erradicación de la pobreza a través de proporcionar atención de salud, educación

---

<sup>1</sup> Traducción libre del inglés

y trabajo decente para las mujeres. Se debería incrementar la inversión en el sector público y en los ministerios sociales encargados del desarrollo, trabajo e igualdad de género, y no disminuirla en un tiempo de crisis, si se deben cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y con Educación para Todos (EPT).

Dada la importancia de la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible, ampliamente definido, para el progreso económico y social, los sindicatos consideran que el tópico de C&T para el empleo de las mujeres, necesita ser analizado en el amplio contexto de las desigualdades estructuradas que le niegan a las mujeres en diferentes países y sectores económicos, la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de la vida económica. Se debería reconocer que la educación de las niñas es de crucial importancia para el desarrollo de las sociedades. La evidencia muestra claramente que las exclusiones y discriminaciones se inician tempranamente, a menudo en el aula o a través de negarles el acceso a ésta. Luego las mismas exclusiones y discriminaciones son perpetuadas y exacerbadas en el continuum de la escuela a la vida laboral. Las múltiples dimensiones que conforman la discriminación de género incluyen el estatus económico, ubicación geográfica, falta de acceso a servicios públicos de calidad, etnicidad y discapacidad.

En muchos países en desarrollo, particularmente en el África sub-Sahariana, los niños no están adquiriendo conocimientos básicos y habilidades numéricas al final de sus años escolares de primaria. Estos países están por debajo de las metas de la EPT y los ODM relativos a que las niñas se gradúen de la escuela primaria. Es cierto que las estrategias para mejorar el acceso a la educación se han implementado. Éstas han resultado en el incremento de la cantidad de niñas matriculadas y el progreso hacia la paridad de género en la terminación de la escuela primaria. Sin embargo, aún prevalecen los altos índices de deserción, y estos son mayores para las niñas en muchos países en desarrollo. Sólo el 60% de todos los niños en el África sub-Sahariana completa la escuela primaria, con las niñas muy por detrás de los niños, mostrando un 55% que completa la escuela primaria. Se ha sugerido que parte de ese diferencial puede ser explicado por el uso de cuotas. Donde estas son aplicadas, los padres están más motivados para usar sus limitados recursos en la educación de los hijos hombres en vez de en sus hijas mujeres, dado que según su punto de vista, esta última inversión será cosechada, no por ellos, sino por su familia política.

### **Estableciendo las Bases para los Enfoques de Género Inclusivos en todos los Niveles Educativos**

Los índices de deserción están claramente asociados con la pobreza, así como el fenómeno relacionado del trabajo infantil, donde las niñas están más severamente afectadas. En India, por ejemplo, el 96% de los niños trabajadores vive en hogares cuyos ingresos per cápita son menores que US\$ 2 por día, y las niñas jóvenes constituyen el 42% de todos los niños trabajando. Las niñas enfrentan retos adicionales de vulnerabilidad, de trabajo de riesgo en la industria del entretenimiento donde son víctimas de tráfico, o como trabajadoras domésticas, donde se encuentra la mayoría de las niñas que están atrapadas en trabajos infantiles abusivos. Las discriminaciones estructuradas también afectan a las niñas en las áreas rurales, dado que cerca del 70% de las mujeres pobres vive en las áreas rurales y tienen empleos de bajos ingresos como trabajadoras independientes o como trabajadoras en granjas familiares, o en la

economía informal. Ellas no pueden permitirse mantener a sus hijos en la escuela y, una vez más, prefieren que la niña sea una ayuda del hogar.

A pesar de los progresos encomiables en desarrollar sistemas educativos y abordar las disparidades de género en línea con las metas de los ODM y de la EPT, el análisis anterior muestra que los graves problemas de desarrollo aún deben ser superados. Es crucial abordarlos de manera adecuada con el fin de establecer las bases para el progreso con educación inclusiva de género en todos los niveles, incluyendo en S&T. Adicionalmente, donde se está haciendo un progreso satisfactorio en C&T, persisten las disparidades de género y necesitan ser abordadas.

En algunas regiones y países (América Latina, El Caribe, Norte de África), las niñas y las mujeres jóvenes muestran un rendimiento académico bueno en C&T en los niveles secundarios y terciarios, incluso superando a los niños y hombres jóvenes. Sin embargo, las estadísticas indican que las niñas y las mujeres muestran una preferencia por las ciencias de la vida (medicina, biología, bio-química), más que por la física, ingeniería y ciencias de la computación. Una cantidad de factores contribuyen a estas elecciones: estereotipos de género de las llamadas carreras masculinas y femeninas, que siempre se reflejan en los materiales de enseñanza; una falta de apoyo para los programas para hacer frente a los estereotipos de género y segregación en la educación; y la falta de modelos femeninos para las niñas, tanto con respecto a las maestras de ciencia y tecnología en todos los niveles de la educación, así como mujeres que han seguido carreras profesionales o administrativas en el área de ciencia y tecnología.

### **Logro Académico y Desarrollo Profesional en Ciencia y Tecnología – Una Falta de Coincidencia**

Si las niñas obtienen acceso, alcanzan un logro. Claramente, un número creciente de mujeres están completando los programas de nivel universitario en C&T e ingeniería, pero esto no se está traduciendo en iguales oportunidades de carrera y salarios. Después de la primera entrada en el campo de la C&T, las oportunidades para el avance profesional son mínimas y la retención laboral es pobre. Se ha notado un alto nivel de segregación vertical, estando las mujeres concentradas en los escalones más bajos de la escalera ocupacional, enfrentando barreras que obstaculizan el avance a puestos de jefatura en investigación y en los administrativos o cátedras. Se han observado las tasas de deserción de las niñas y las mujeres a través de la escuela al trabajo continuo en los campos de la C&T, pero particularmente es marcado en la transición de la universidad al trabajo. Claramente, ésta es una falta de coincidencia entre el nivel de instrucción para las mujeres, por un lado, y el desarrollo profesional y la remuneración en el otro, comparándolas con los hombres; también es persistente la desigualdad de pago.

Las altas tasas de deserción se han atribuido al hecho de que tanto en el ámbito educativo como en el laboral el campo de la Ciencia y la Tecnología son hostiles a las mujeres, a la vez que recompensan el desempeño de los hombres. Los estereotipos de género los asumen como “territorios masculinos” lo cual ayuda a mantener la hostilidad de género con respecto a la búsqueda de carreras en estos campos para las mujeres. En el campo científico, la ética prevaleciente premia largas horas de compromiso con los esfuerzos y publicaciones profesionales. Sin las políticas necesarias para alentar una forma igualitaria de compartir responsabilidades entre las mujeres y los hombres, esto representa una mayor barrera para las mujeres que deben combinar las responsabilidades profesionales con las familiares. No sólo no son reconocidos los

roles de las mujeres en la reproducción social y en la economía del cuidado, las mujeres son penalizadas por sus esfuerzos por balancear estos roles con las carreras profesionales en el campo de la Ciencia y la Tecnología.

### **Del Aula a un Lugar de Trabajo Decente – Un enfoque Holístico**

Negarles a las mujeres las oportunidades para la plena participación en los campos de la Ciencia y la Tecnología resulta en la pérdida de un fondo de recursos valiosos, necesarios para contribuir al diseño de un conocimiento económico inclusivo de género centrado en las personas, además de ser una negación a los derechos fundamentales de las mujeres. Para ser sostenibles, las políticas que abordan esta esfera de desigualdad de género deben operar en un marco de política holística orientada a hacer frente a toda una gama de desafíos al desarrollo y desigualdades estructuradas que impiden la fluida transición del aula al lugar de trabajo decente.

Es clave lograr la calidad en la educación. Se deben formular políticas para la educación de calidad con los tres ejes principales e inclusivos del género:

- Mejorando el currículo educativo y la metodologías para hacerlas relevantes para el logro de la educación de calidad para todos, aprendizaje a lo largo de la vida y el mundo laboral; asegurando un adecuado suministro de textos escolares y materiales; organizando capacitaciones con perspectiva de género para maestros/os;
- Mejorando el ambiente físico y material en términos de edificios amigables que aseguren que son espacios seguros para las niñas, incluyendo las instalaciones sanitarias; asegurando un adecuado suministro de equipo técnico y de la Tecnología de la Información, y haciéndolas accesibles y atractivas para las niñas;
- Mejorando la plana docente en cantidad y calidad a través de adecuadas estrategias de reclutamiento, inducción y retención, incluyendo capacitación previa a la contratación y durante el servicio, oportunidades para el desarrollo y avance profesional, remuneración adecuada; eliminando la desigualdad salarial.

Más aún, se necesitan políticas, programas y campañas destinadas a elevar la conciencia y combatir los estereotipos negativos y alentar a las niñas a participar en todos los campos de estudio, incluyendo la ciencia y tecnología.

### **Creando un Entorno Propicio para Apoyar el Acceso de las Mujeres al Pleno Empleo y Trabajo Decente**

El acceso a servicios públicos de calidad, ya sea en salud y servicio social, agua y desagüe, electricidad y energía, administración pública, capacitación vocacional y mayor educación, es fundamental para el acceso de las mujeres al pleno empleo y trabajo decente. Una distribución desigual de las responsabilidades domésticas y de cuidado entre mujeres y hombres continúa limitando la plena participación de las mujeres en los mercados laborales y en trabajo decente que es permanente y seguro. La segregación de género limita más la plena participación de las mujeres en los mercados laborales. Las mujeres – en particular las jóvenes – son especialmente vulnerables a los empleos “precarios” que son temporales o casuales, generalmente mal pagados, con poca o ninguna protección social. Las medidas políticas que busquen asegurar el

acceso de las mujeres al pleno empleo y trabajo decente deben abordar estos déficits de trabajo decente que aun prevalecen.

### **Conclusiones – Aplicando una Política y un Marco Normativo Amplio**

El marco político y normativo existe para sustentar un entorno favorable con el fin de que cumpla con la igualdad de género real. Debe aplicarse ahora. Este marco consiste notablemente de:

- **La Plataforma de Acción de Beijing y la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres.**
- **Convenciones OIT Claves: Convenio Relativo a la Igualdad de Remuneración, 1951 (100), de Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (111), Convenio sobre los trabajadores con responsabilidades familiares, 1981 (156), Convenio sobre la Protección de la Maternidad, 2000 (183).**

La IE, la CSI y la ISP llaman a los Estados Miembros en la CCJSM55 a introducir y fortalecer las políticas de intervención en el marco de las políticas y normativa dirigidas a superar las discriminaciones estructuradas y barreras que afectan las posibilidades de vida de las niñas y las mujeres en términos de una educación y capacitación adecuadas que las preparen y amplíen sus posibilidades para un empleo pleno y productivo y un trabajo decente. También es importante que quienes deciden en las políticas establezcan un proceso consultivo que permita el diálogo social con los sindicatos, quienes, desde su experiencia, pueden contribuir ampliamente a los procesos de formulación de políticas que aumenten el importante nexo entre la educación y la capacitación, y el trabajo decente. La negociación colectiva debería ser usada como un instrumento clave para promover resultados con igualdad de género, iguales oportunidades de desarrollo profesional, protección a la maternidad y compartir las responsabilidades familiares, como son consagrados en las Convenciones OIT citadas anteriormente.

\*\*\*\*\*